

# Ayudando a los Estudiantes a Aprender

Consejos que las Familias Pueden Usar para Ayudar a los Estudiantes a Salir Mejor en la Escuela



Diciembre 2018

The School District, City of Erie  
Federal Programs

## Los cálculos aproximados permiten practicar matemática en la vida real

Estimule el interés de su hijo por algo que está estudiando al relacionar este tema con su uso en la vida cotidiana. El cálculo aproximado, por ejemplo, es una destreza matemática que los adultos utilizan a diario. Y frecuentemente, es el primer paso para encontrar la respuesta precisa a un problema de matemáticas.



Use ideas de la vida diaria para animar a su hijo a mejorar su capacidad de calcular aproximadamente. Luego, debería verificar las respuestas resolviendo los problemas completamente, o comparando una respuesta "de la vida diaria" al cálculo aproximado que hizo.

Estos son algunos ejemplos para comenzar:

- **¿Cuántas veces deberá limpiar** la nieve del vecino si quiere ahorrar \$1 000 y gana \$18 cada vez que lo hace?
- **¿Cuánto tiempo cree que le tomará** terminar el libro que está leyendo si lee unas 10 páginas por hora?
- **¿Cuántas chispas de chocolate** cree que hay en un cuarto de taza?
- **¿Cuánto tiempo le tomará** llegar a casa de abuelita si el coche se desplaza a 27 millas por hora y abuelita vive a 5 millas de distancia?
- **¿Cuántos paquetes del tamaño** de una caja de zapatos puede envolver con un rollo de papel de regalo?

Fuente: B. Hoffman, M.S.Ed, "Why Teaching Both Estimation and Accuracy is Important," My Learning Springboard, niswc.com/estimate.



## Cómo escuchar atentamente a su hijo

La comunicación abierta entre padres e hijos muchas veces es difícil. Para muchos padres, hablar con sus hijos es como dirigirse a una pared. Pero, frecuentemente, esto ocurre porque los padres hablan más de lo que escuchan.

Para mejorar la comunicación con su estudiante de intermedia:

- **Cree oportunidades** para que su hijo pueda decir lo que piensa. El tiempo que pasa en el coche es ideal. Guarde silencio y dele a él la oportunidad de romperlo.
- **Deje que termine.** No suponga que usted sabe lo que su hijo quiere decir. Dele tiempo para detenerse y reflexionar.
- **No domine** la conversación. Su hijo empieza a hablar de su nuevo compañero. Usted salta para decirle que ya ha conocido a sus padres y que ellos ... Tal vez su hijo haya querido decirle algo. Pero ahora, ya no.
- **No posponga.** Quizá esté ocupado cuando su hijo quiera hablar. Pero si usted siempre aplaza su conversación con él, acabará no contándole nunca lo que quería decirle.

## Los padres inculcan respeto

Su hijo precisa que usted se comporte como su padre, no como uno más de sus amigos. Los amigos tienen todos el mismo poder en una relación; los padres y sus hijos no. Sea firme y consecuente cuando tenga que lidiar con su adolescente. Trátele con justicia y le estará demostrando respeto. Sea digno de fiar y dé un buen ejemplo, y se ganará el respeto de su hijo.

## La asistencia es importante

- ¿Cómo fue la asistencia de su hijo a la escuela este trimestre?
- ¿Fue a la escuela todos los días?
- ¿Asistió a cada una de sus clases?

Si lo hizo, felicítelo y ayúdelo a seguir así. De lo contrario:

- **Recalque** que asistir a cada clase cada día es lo más importante para su hijo.
- **Verifique** que está descansando, alimentándose y haciendo ejercicio físico. Es lo que necesita para sentirse bien y poder prestar atención en la escuela.
- **Determine** qué consecuencias aplicará si su hijo falta a clases. Tendrá que dejar de hacer alguna actividad favorita y usar ese tiempo para ponerse al día y estudiar lo que perdió.



## Forme un grupo de estudio

Trabajar en grupo les enseña a los estudiantes a colaborar y refuerza el aprendizaje. Cuando su hijo esté creando un grupo de estudio, ayúdelo a:

- **Seleccionar los integrantes** cuidadosamente. Todos deberían querer rendir bien en la escuela, y deben sentirse cómodos con los otros compañeros. Los integrantes deberían turnarse para desempeñar el papel de líder, para que no haya un estudiante que lo domine.
- **Dejar en claro el objetivo.** La estructura y la rutina permiten que los grupos sean productivos.

Fuente: K. Eckart, "Group project? Taking turns, working with friends may improve grades," Science Daily, niswc.com/group.





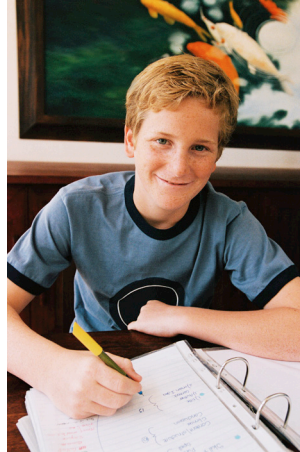
## ¿Cómo ayudo a mi hijo a lidiar con su mayor carga de trabajo?

**P:** Ahora que mi hijo cursa la intermedia, tiene bastante más tarea. Parece sentirse un tanto intimidado. ¿Qué puedo hacer para evitar que se sienta abrumado?

**R:** Mantenerse al día con las tareas de seis o siete clases preocupa incluso hasta al más diligente de los estudiantes. La clave es ayudar a su hijo a ver sus tareas como una serie de componentes más pequeños, fáciles de abordar, en lugar de una enorme carga de trabajo.

Para ayudarlo a dividir las cosas en componentes más pequeños:

- **Dele un calendario.** Debería anotar el plazo de entrega de sus tareas. Pídale que bloquee aquellos períodos de tiempo en los que estará en la escuela o tendrá entrenamiento, pues no podrá trabajar. Ahora sí podrá ver lo que tiene que hacer y el tiempo disponible que tiene para ello. Esto lo pone a él en control de la situación.
- **Divida las tareas grandes.** Si tiene que hacer un proyecto de investigación, explíquelo que debería hacerlo en varios pasos: seleccionar un tema, recopilar la información, escribir un esquema, etc. Luego, deberá asignarle un plazo a cada paso. Anímelo a hacer una lista de control a diario.
- **Haga un análisis cada semana.** Cada viernes, revise las tareas con su hijo. ¿Qué ha completado? ¿Qué tiene para la próxima semana? Su calendario, ¿está al día? La última semana de cada mes, pídale que dé vuelta la página del calendario para ver lo que tiene por delante. Y luego, ¡elógielo por su organización!



### Cuestionario Para Padres

## ¿Está desarrollando el potencial de su hijo?

¿Qué significa tener éxito en la escuela? Pues, un estudiante que tiene éxito da lo máximo de sí y alcanza su potencial. ¿Está usted animando a su hijo a esforzarse lo más que puede? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

1. **¿Elogia** a su hijo cuando exhibe buenos hábitos de estudio. "Tu carpeta está muy bien organizada. ¡Estoy impresionada!"
2. **¿Le señala** a su hijo lo mucho que ya ha aprendido. "En septiembre no sabías nada de inglés, y ahora ya puedes formar oraciones completas".
3. **¿Le da el ejemplo** de una sólida ética de trabajo? "Voy a corregir mi informe; puedo hacerlo mejor".
4. **¿Ayuda** a concentrarse en lo que puede aprender de los errores que comete?

5. **¿Le dice** a su hijo que lo único que le pide es que *dé* lo mejor de sí, no que *sea* el mejor?

### ¿Cómo le está yendo?

Más respuestas *sí* significa que usted está ayudando a su hijo a dar lo mejor de sí. Para cada respuesta *no*, pruebe esa idea del cuestionario.

"Uno puede construir un mundo mejor si realiza su potencial y tiene confianza en su propia capacidad".  
—Dalai Lama XIV

## La honestidad es importante en la escuela

La honestidad es la característica determinante de los buenos estudiantes y los buenos ciudadanos. Recálquele a su hijo que copiar en la escuela no está bien, y que no lo ayudará a aprender o a desarrollar su intelecto. Recuérdele que las personas honestas:

- **Se respetan a sí mismas.** No tienen que preocuparse que alguien los descubra mintiendo.
- **Se ganan el respeto de los demás,** pues saben que pueden contar con ellas.
- **Se ganan más libertad.** Los padres y maestros les dan más libertad a los estudiantes en quienes confían.

## Estimule a su hijo

¿Acaso su hijo padece de desánimo invernal? Para reactivar su motivación:

- **Elógielo y aliéntelo.** Dígame a su hijo tres cosas positivas por cada corrección que le haga. "Has entregado tu tarea a tiempo todo el mes. ¡Me imagino que eso se siente fantástico!"
- **Dele sugerencias específicas** para que su esfuerzo rinda más. "Si tomas apuntes mientras lees te resultará más fácil memorizar el material".



## La negligencia es más que un simple error

Cuando su hijo comete un error en la escuela o en la casa, la mejor respuesta es ayudarlo a pensar en maneras de evitar que lo cometa otra vez. Pero si abandona sus responsabilidades y no hace el trabajo que se espera que haga:

1. **Hable con su hijo** de dónde falló y por qué.
2. **Recuérdele** que su contribución como estudiante y como miembro de su familia es importante.
3. **Imponga una consecuencia** relacionada con la responsabilidad que descuidó.

Fuente: K. Thomsen, M.S., *Parenting Preteens with a Purpose: Navigating the Middle Years*, Search Institute Press.

## Ayudando a los Estudiantes a Aprender™

Publicado en inglés y español, de septiembre a mayo.

Editor Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Alison McLean. Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Editoras: Rebecca Miyares y Erika Beasley.

Gerente de Producción: Sara Amon.

Copyright © 2018, The Parent Institute®, una división de PaperClip Media, Inc.

P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474

1-800-756-5525 • www.parent-institute.com • ISSN 1527-1064